

Histoire de l'enseignement secondaire en Occident, XIX^e-XXI^e siècles

**La grande transformation du secondaire:
culture générale, révolution et
reproduction sociale
(1962-1977)**

Christian Alain Muller

(maître-assistant, docteur en histoire)



Plan

Le C.O. ou la « culture générale » pour tous

Mai 68 : mettre la fin à la domination de la bourgeoisie

La sociologie révolutionne la vision de l'école

Une « culture générale » moderne pour tous dans une société moderne (1962)

La société qui attend nos élèves exigeait hier à grands cris des ingénieurs, elle réclame aujourd'hui des physiciens ; elle voudra demain des bio-chimistes; elle a tendance à oublier qu'elle a besoin aussi de créateurs, d'artistes, de poètes, comme si elle ignorait que seul le superflu est nécessaire

Robert Hari , 20 juin 1962, cité in Chantal Berthoud, « Seul le superflu est nécessaire » : enseignement du latin et formation humaniste au moment de la fin du « Collège inférieur » et de la naissance du « Cycle d'orientation » in Charles Magnin et Christian Alain Muller, *Formation humaniste, enseignement secondaire et société XVe-XXIe siècle*, Genève, Slatkine, 2012 (à paraître).

L'approche marxiste de la fonction sociale reproductrice de l'école

L'analyse du fonctionnement de l'école primaire, même réduite à ses grandes lignes, montre que l'enseignement primaire est le lieu principal où s'opère la division des deux réseaux de scolarisation des classes, et où il convient surtout de l'analyser.

Ce processus a un double aspect, que nous avons constamment mis en évidence:

1. d'une part, il assure une distribution matérielle, une répartition des individus aux deux pôles de la société [prolétaires et bourgeois];
2. d'autre part, il assure une fonction politique et idéologique d'inculcation de l'idéologie bourgeoise.

Ces deux aspects sont simultanés, ou plus exactement ils ne constituent qu'une seule et même « fonction » de l'appareil scolaire, assurée par un seul et même mécanisme, résultant des mêmes pratiques concrètes.

Christian Baudelot et Roger Establet, *L'école capitaliste en France*, Paris, François Maspero, 1971, p. 269.

Révolution, contre-culture et allongement de la scolarité (1975)

Pour les technocrates, en effet, dans l'individualisation de l'enseignement comme dans l'allongement des études, ce qui est décisif, c'est la préservation de l'ensemble des normes scolaires, transposition des normes sociales permettant la perpétuation de la division sociale du travail. Ces normes ne sont d'ailleurs pas seulement les éléments constitutifs d'une normalité passive, elles sont aussi l'instrument actif d'une normalisation pacificatrice. Pax Americana. Une stratégie qui pourrait peut-être enrayer le projet technocratique serait celle qui consisterait, pour les forces progressistes, à ne plus se braquer uniquement sur la dénonciation de la sélection scolaire ou des inculcations idéologiques, explicites ou implicites, mais plutôt à promouvoir l'autonomie, la différence, la structuration des différents usagers dominés, dans des groupes et sur des thèmes inhabituels, a-normaux.

« Plus ça change, plus c'est la même chose. C'est la bourgeoisie qui avait besoin du C.O. », *Tout va bien, mensuel suisse de contre-information et de lutte*, n°17, janvier 1975, p. 11.

L'inégalité des chances de réussite scolaire en fonction de l'origine sociale (1)

Tableau I. LES CHANCES SCOLAIRES SELON L'ORIGINE SOCIALE
(1961-1962)

CATÉGORIE SOCIO-PROFESSIONNELLE DES PARENTS		Chances objectives (probabilités d'accès)	PROBABILITÉS CONDITIONNELLES				
			DROIT	SCIENCES	LETTRES	MÉDECINE	PHARMACIE
Salariés agricoles ..	H	0,8	15,5	44,0	36,9	3,6	0
	F	0,6	7,8	26,6	65,6	0	0
	Ens.	0,7	12,5	34,7	50,0	2,8	0
Agriculteurs (1) ...	H	4,0	18,8	44,6	27,2	7,4	2,0
	F	3,1	12,9	27,5	51,8	2,9	4,9
	Ens.	3,6	16,2	37,0	38,1	5,6	3,1
Personnel de service	H	2,7	18,6	48,0	25,3	7,4	0,7
	F	1,9	10,5	31,1	52,6	4,7	1,1
	Ens.	2,4	15,3	41,3	37,0	5,5	0,9
Ouvriers	H	1,6	14,4	52,5	27,5	5,0	0,6
	F	1,2	10,4	29,3	56,0	2,6	1,7
	Ens.	1,4	12,3	42,8	39,9	3,6	1,4
Employés	H	10,9	24,6	46,0	17,6	10,1	1,7
	F	8,1	16,0	30,4	44,0	6,1	3,5
	Ens.	9,5	21,1	39,4	28,6	8,6	2,3
Patrons de l'industrie et du commerce (1)	H	17,3	20,5	40,3	24,9	11,0	3,3
	F	15,4	11,7	21,8	55,7	4,8	6,0
	Ens.	16,4	16,4	31,8	39,1	8,1	4,6
Cadres moyens	H	29,1	21,0	38,3	30,2	8,5	2,0
	F	29,9	9,1	22,2	61,9	3,4	3,4
	Ens.	29,6	15,2	30,5	45,6	6,0	2,7
Professions libérales et cadres supé- rieurs	H	58,8	21,8	40,0	19,3	14,7	4,2
	F	57,9	11,6	25,7	48,6	6,5	7,6
	Ens.	58,5	16,9	33,3	33,2	10,8	5,8

(1) Il s'agit, dans ces deux cas, de pures *catégories statistiques*, comprenant des groupes sociaux fort divers : la catégorie des agriculteurs regroupe tous les exploitants agricoles quelle que soit la taille de leur exploitation et la catégorie des patrons de l'industrie et du commerce comprend, outre les artisans et les commerçants, les industriels qu'il n'a pas été possible d'isoler dans ces calculs mais dont on peut établir autrement qu'ils comptent parmi les plus forts utilisateurs de l'enseignement supérieur (Cf. Appendice I. Tableau 1. 9). Une lecture prudente du tableau veut donc qu'on s'attache de préférence aux catégories les plus homogènes.

L'inégalité des chances de réussite scolaire en fonction de l'origine sociale (2)

LES ÉTUDIANTS EN FRANCE

145

LES CHANCES SCOLAIRES

Le tableau de la page 15 présente deux sortes de probabilités. La première colonne donne la *probabilité objective* qu'a un enfant d'un sexe donné et dont le père a une profession donnée d'accéder *normalement* à l'enseignement supérieur ; elle nous est fournie par le rapport :

étudiants inscrits pour la première fois, originaires d'une catégorie socio-professionnelle donnée.

cohorte d'enfants issus de cette catégorie socio-professionnelle

On trouve dans les colonnes suivantes les chances qu'a un étudiant (ou une étudiante) d'une catégorie sociale donnée s'inscrivant pour la première fois à l'Université de faire tel ou tel type d'études ; il s'agit alors de probabilités conditionnelles qui supposent acquise l'entrée dans l'enseignement supérieur. Elles s'expriment dans le rapport :

étudiants inscrits pour la première fois dans une discipline donnée, originaires d'une catégorie socio-professionnelle

étudiants issus de cette même catégorie socio-professionnelle inscrits pour la première fois à l'Université

L'arbitraire culturel (1)

« Chez les Indiens d'Amérique du Nord, le comportement de visionnaire était hautement stylisé. Le jeune homme qui n'avait pas encore « cherché une vision » était habituellement amené à entendre les nombreux récits des visions qu'avaient eues les autres hommes, récits décrivant en détail le type d'expérience qui devait être considéré comme une « vraie vision » et le type de circonstance spéciale (...) qui validait une rencontre surnaturelle et, par suite, conférait au visionnaire le pouvoir de chasser, de mener une entreprise guerrière, et ainsi de suite. Chez les Omaha, cependant, les contes ne donnaient pas de détails sur ce que les visionnaires avaient vu. Un examen plus approfondi faisait apercevoir clairement que la vision n'était pas une expérience mystique démocratiquement accessible à quiconque la recherchait mais bien une méthode soigneusement gardée pour conserver à l'intérieur de certaines familles l'héritage de l'appartenance à la société des sorciers. En principe, l'entrée dans la société était validée par une vision librement recherchée, mais le dogme selon lequel une vision était une expérience mystique non spécifiée que tout jeune homme pouvait rechercher et trouver, était contrebalancé par le secret, très soigneusement gardé, concernant tout ce qui constituait une vision véritable. Les jeunes gens qui désiraient entrer dans la puissante société devaient se retirer dans la solitude, jeûner, revenir et raconter leurs visions aux anciens, cela pour se voir annoncer, s'ils n'étaient pas membres des familles de l'élite, que leur vision n'était pas authentique. »

MARGARET MEAD - *Continuities in Cultural Evolution.*

Arbitraire culturel et violence symbolique

Tout pouvoir de violence symbolique, *i.e.* tout pouvoir qui parvient à imposer des significations et à les imposer comme légitimes en dissimulant les rapports de force qui sont au fondement de sa force, ajoute sa force propre à ces rapports de force. [...]

L'action pédagogique est objectivement une violence symbolique, en un premier sens, en tant que les rapports de force entre les groupes ou les classes constitutifs d'une formation sociale sont au fondement du pouvoir arbitraire qui est la condition de l'instauration d'un rapport de communication pédagogique, *i.e.* de l'imposition et de l'inculcation d'un arbitraire culturel selon un mode arbitraire d'imposition et d'inculcation (éducation).

Pierre Bourdieu et Jean-Claude Passeron, *La reproduction. Éléments pour une théorie du système d'enseignement*, Paris, les Editions de Minuit, 1970, pp. 18-20.

La fonction sociale de reproduction sociale du système d'enseignement

L'idée centrale de l'ouvrage (*La reproduction*) est que la contribution la plus spécifique de l'école à la reproduction des différences de classes est d'abord une contribution idéologique, à savoir la « légitimation » des différences de rang dans la hiérarchie sociale que produit, par son idéologie égalitaire et par ses critères apparemment neutres de sélection, une instance de « certification » sociale dont le fonctionnement pédagogique reproduit invisiblement les différences de chances que les individus tiennent pour l'essentiel de leur origine de classe. L'efficacité sociale et symbolique de cette rencontre ne doit pas dissimuler qu'elle est historiquement récente.

Jean-Claude Passeron, *Le raisonnement sociologique. Un espace non poppérien de l'argumentation*, Paris, Albin Michel, 2006, p. 173.