

"LA MESURE DE L'ENFANT"

Genèse et transformations des représentations et des pratiques du classement scolaire et scientifique de l'enfance, Genève 1928-1980

1. RESUME DU PLAN DE RECHERCHE

La recherche projetée a pour objet principal l'histoire de la définition de l'enfance et de sa mesure à Genève au XX^e siècle par l'analyse des discours et des pratiques des acteurs qui façonnent, transforment et diffusent les catégories de perception qui sont au principe des représentations légitimes (*i.e.* dominantes) de l'enfance. Ces dernières s'appréhendent notamment dans le travail de classement des enfants qu'effectuent de manière grandissante l'école et la science depuis le XIX^e siècle. A travers l'étude de deux des plus importants contributeurs du classement des enfants que sont, d'une part, les systèmes d'enseignement et, de l'autre, les sciences médicales, psychologiques et sociales, cette enquête a pour ambition de rendre compte, au moyen d'un enchevêtrement d'histoires singulières, de ce qui se joue socialement autour de l'enfance par la mobilisation de la légitimité des représentations ainsi que des savoir-faire, aussi concurrents que complémentaires que ceux de l'enseignement, de la médecine, de la psychologie et des sciences sociales ainsi que, dans une moindre mesure, du droit. Pour ce faire, nous nous attacherons à expliciter les processus, les acteurs et les effets sociaux du classement des enfants tel qu'il a été justifié et pratiqué au sein du Service de l'observation des écoles (puis du Service médico-pédagogique depuis 1958) à Genève de 1928 à 1980. Empiriquement, nous nous appuyons sur les archives de l'Office médico-pédagogique (selon la nouvelle appellation depuis 2012) avec pour stratégie de recherche l'analyse de la transformation du système de positions et de relations des acteurs dans un espace de pratiques professionnelles entre 1928 et 1980. Ces acteurs, munis d'un capital symbolique et culturel différent (pédagogie, médecine, psychologie, etc.) et mus par des intérêts propres, collaborent et luttent pour classer les enfants sous l'égide de l'Etat. Le dépouillement d'une partie raisonnable et raisonnée d'un vaste corpus archivistique inédit comptant plusieurs dizaines de milliers de dossiers individuels d'enfants, est le moyen de porter au jour ce travail de définition et de légitimation de classement inscrit dans cette histoire à la fois professionnelle et institutionnelle. Dans cette perspective, les dossiers individuels des élèves constituent une clef d'entrée permettant d'analyser la transformation des homologues, des divisions et des conflits qui caractérisent le champ de l'enfance au XX^e siècle. Cette institution et ses acteurs seront donc utilisés comme une sorte de microcosme pour aborder les enjeux sociaux et historiques plus larges, mais aussi plus difficiles à cerner, de la définition, du statut et du traitement publics de l'enfant dans nos sociétés occidentales. L'étude permettra de mieux comprendre à la fois le rôle des nouveaux acteurs du XX^e siècle, dans le champs de l'enfance et de sa protection, que sont les psychologues, les médecins (hygiénistes, pédiatres, neurologues, pédopsychiatres), les assistants sociaux, dans le repérage, le diagnostic et le pronostic des catégories morbides, et celui du système d'enseignement, lequel contribue aussi à la distribution des élèves en classes d'âges (et de compétences) entre l'enseignement ordinaires et l'enseignement spécialisé, voire l'éducation spéciale et spécialisée. C'est donc une étude historique des pratiques et des discours des acteur/trice/s s'attachant autant aux systèmes qu'à leurs cadres de connaissance, aux pratiques d'écriture professionnelles (rapports, tests, examens, dessins, etc.) qu'aux représentations auxquelles ceux-ci participent tout en les transformant. S'intégrant dans un ensemble de travaux effectués notamment en Suisse et en France depuis dix ans, et pour contribuer à la politique des autorités fédérales suisses d'encourager des projets ponctuels concernant le placement d'enfants au XX^e siècle, la présente requête qui s'inscrit dans une histoire sociale et culturelle de l'éducation vise quatre objectifs secondaires: 1/ compléter la connaissance de l'articulation entre classes ordinaires et classes spéciales à partir de l'étude des dossiers d'enfants de l'Office médico-pédagogique entre 1930 et 1980; 2/ offrir par la fabrication d'une banque de données un moyen efficace de comparaison avec les travaux européens passés et à venir; 3/ développer une approche biographique dans le champ de l'histoire de l'éducation spéciale; 4/ à partir d'une histoire de la mesure de l'enfant, donner matière à réflexion aux professionnels, œuvrant aujourd'hui dans le champ de l'éducation spéciale et spécialisée, sur leurs propres représentations de l'"enfant-problème", leurs propres outils diagnostics et pratiques classificatrices.