

HISTOIRE DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE EN OCCIDENT, XIX^E-XXI^E SIÈCLE

Enseignement secondaire et système d'enseignement : approche historique et comparative (F4S1014)

Université de Genève – IUFE – CCDIDA / MASE

UF de Christian Alain Muller, maître-assistant

Ce cours d'histoire sociale et culturelle de l'éducation traite des dynamiques fondamentales de la constitution et de l'évolution de l'enseignement secondaire moderne en Occident de la fin de l'Ancien Régime à aujourd'hui. Etant donné qu'il est de bonne méthode comparative de partir d'un cas particulier du possible historique, ce cours est centré sur le cas de Genève tout en s'attachant à comparer différents systèmes d'enseignement occidentaux (Suisse, Europe et Etats-Unis) afin d'en expliciter les similitudes et les différences pour ce qui est de l'enseignement secondaire en fonction des époques (périodes) et des contextes (sociétés). L'objectif général du cours est de permettre aux étudiant-e-s d'acquérir une connaissance historique de base sur la position, les acteurs et les fonctions de l'enseignement secondaire tant au sein du système d'enseignement que dans la société afin de leur donner connaissance et conscience des processus scolaires, avec leur causes et leurs effets, dont ils sont ou seront des agents.

A travers des apports historiographiques et documentaires (archives), le cours développe les objets de connaissances suivants :

1. Les finalités et enjeux politiques, sociaux, économiques et culturels intervenant dans la genèse et le développement de l'enseignement secondaire au temps de sa généralisation et de l'allongement continu de la scolarisation.
2. Les causes et les effets, à la fois scolaires et sociaux, de la différenciation des structures et des fonctions sociales de l'enseignement secondaire.
3. L'explicitation du jeu des acteurs dans la définition, l'activité ordinaire et les transformations de l'enseignement secondaire (notamment les autorités politiques et scolaires ; les familles ; les élèves ; les corps enseignants, les milieux économiques, scientifiques et intellectuels).
4. La formation des « élites » par la ségrégation socioscolaire des publics de l'enseignement secondaire et son articulation avec la préservation du monopole des débouchés socioprofessionnels des études supérieures.
5. L'évolution des pratiques d'enseignement constitutives de la hausse discontinue des exigences de réussite scolaire.
6. Les transformations des savoirs et de la culture scolaires (humanités, encyclopédisme, utilitarisme, savoirs modernes, « culture générale »).
7. La « démocratisation » des études : projets et réalisations, discours et pratiques de la sélection scolaire (orientation scolaire et professionnelle).
8. L'élévation du niveau moyen de formation des populations occidentales à travers l'allongement des parcours scolaires et la massification successive des niveaux et des filières de l'enseignement secondaire.
9. La mobilité sociale ascendante et la dévaluation des diplômes scolaires.
10. La « crise » croissante de l'enseignement secondaire depuis les années 1960.

Evaluation : Examen écrit sous la forme d'un questionnaire à choix multiples raisonné de deux heures (120') et composé de 50 questions avec trois modalités de réponse possibles pour chacune. Il n'y a qu'une seule réponse entièrement juste et attention car une réponse logique et cohérente peut tout à fait être fautive d'un point de vue historique. Pour cet examen, les étudiants disposent de leurs notes et de tout le matériel diffusé dans le cadre du cours. Ils ne peuvent cependant pas se présenter

à l'examen avec un ordinateur ou tout autre appareil électronique permettant un contact avec l'extérieur de la salle d'examen.

BIBLIOGRAPHIE INDICATIVE

- Robert Anderson, « The Idea of the Secondary School in Nineteenth-century Europe », *Paedagogica Historica*, vol. 40 (1-2), 2004, pp. 93-106.
- Roger Chartier, Marie-Madeleine Compère et Dominique Julia, *L'éducation en France du XVI^e au XVIII^e siècle*, Paris, SEDES, 1976.
- Pierre Caspard, Jean-Noel Luc et Philippe Savoie (dir.), *Lycées, Lycéens, Lycéennes. Deux siècles d'histoire*, Paris, 2005.
- Louis Chauvel, *Le destin des générations. Structures sociales et cohortes en France au XX^e siècle*, Paris, PUF, 1998.
- Marie-Madeleine Compère et Philippe Savoie (éd.), *L'établissement scolaire. Des collèges d'humanités à l'enseignement secondaire : XVI^e-XX^e siècle*, n° spécial d'*Histoire de l'éducation*, n°90, 2001.
- Andy Green, *Education and State Formation. The Rise of Education Systems in England, France and the USA*, Londres, 1990.
- Carlo Jenzer, *Schulstrukturen als historisch gewachsenes Produkt Bildungspolitischer Vorstellungen. Blitzlichter in die Entstehung der schweizerischen Schulstrukturen*, Berne, 1998.
- Charles Magnin, « Le Grand Conseil genevois et l'accès aux études des enfants des classes populaires 1885-1961 », *Revue suisse des sciences de l'éducation*, n°1 : *L'expansion des systèmes de formation dans les années 1960 et 1970*, 2001, pp. 13-38.
- Françoise Mayeur, *Histoire générale de l'éducation et de l'enseignement en France*, tome 3 : 1789-1930, Paris, 2004.
- Christian A. Muller, *Histoire de la structure, de la forme et de la culture scolaires de l'enseignement obligatoire à Genève au XX^e siècle (1872-1969)*, thèse d'histoire générale, Université de Genève, 2007.
- Christian A. Muller, *Le Collège de la République. Enseignement secondaire et formation de « l'élite » à Genève, 1814-1911*, Genève, 2009.
- Detlef K. Müller, *Sozialstruktur und Schulsystem. Aspekte zum Strukturwandel des Schulwesens im 19. Jahrhundert*, Göttingen, Vandenhoeck & Ruprecht, 1987.
- Detlef K. Müller, Fritz Ringer et Brian Simon (éd.), *The Rise of the Modern Educational System. Structural Change and Social Reproduction 1870-1920* (1989), Cambridge-Paris, 1999.
- Antoine Prost, *Histoire générale de l'enseignement et de l'éducation en France*, t. 4, Paris, 2004.
- William J. Reese, *America's Public schools. From the Common School to « No Child Left Behind »*, Baltimore, 2005.
- Fritz Ringer, *Education and Society in Modern Europe*, Bloomington and London, 1979.
- Philippe Schwed, *Ecole des femmes ou femmes savantes? Chronique de l'Ecole supérieure des jeunes filles de Genève*, Genève, 1997.

Brian Simon, *The State and educational Change. Essays in the History of Education and Pedagogy*, Londres, Lawrence & Wishart, 1994.

Jean-Pierre Tabin, *Formation professionnelle en Suisse. Histoire et actualité*, Lausanne, 1989.