



QUESTIONNAIRE MODELE POUR LES LECTURES HISTORIOGRAPHIQUES

Remarque : le questionnaire suivant est proposé aux étudiant-e-s comme schéma propre à être suivi lors de la rédaction des comptes rendus des ouvrages à lire. Toutefois, son emploi est facultatif ; les étudiant-e-s sont libres de rédiger les travaux à leur gré, à condition d'y traiter les aspects signalés ci-dessous.

Nombre de pages : 4 à 5.

1. Bref compte rendu de l'ouvrage

- sujet et thèse fondamentale.
- nature de l'ouvrage : ouvrage de synthèse, monographie spécialisée, version originale ou abrégée, recueil d'articles ?
- limites chronologiques : étude d'une « longue durée » ou étude d'un moment historique ?
- fonction des notes et des annexes.

2. Description de la méthode de l'auteur

- Quelles sont les sources utilisées par l'auteur ?
- Quelle est la structure qu'il a donnée à son ouvrage, et quelles en sont les raisons ?
- Comment présente-t-il les conclusions de ces recherches ?
- Justifie sa méthode ?

3. Observations personnelles

Exprimez vos remarques sur l'ouvrage étudié :

- Quel est, selon vous, l'intérêt du sujet ?
- L'auteur assume-t-il un engagement ? ou s'en défend-il ?
- Que pensez-vous de sa méthode ? Avez-vous observé des lacunes ?
- Quelles ont été vos réactions à la lecture de cet ouvrage : essayez de les justifier.

4. Consignes de rédaction

1. Normes typographiques : caractère 12 (times, geneva, garamond ou arial), interligne simple, marge 2.5 cm
2. Rappel du nom et numéro du séminaire, année
3. Les références d'ouvrages et d'articles apparaissent entre parenthèse dans le corps du texte (nom(s) auteur(s), date, page(s) citée(s) ; exemple (Elias, 2002, p. 55-56)) et renvoient à la bibliographie pour la référence complète.
4. Les références aux sources (i.e. documents) sont faites en notes en bas de page.
5. Les citations dans le corps du texte s'ouvre avec les « et se ferment avec les ».
6. Les citations en exergue, notamment pour leur importance et leur longueur, sont placées avec deux points, à la ligne, avec un retrait de 2,5, taille de caractère 11, interligne simple et avec espacement de 6 avant et après (paragraphe).
7. Les titres et sous-titres sont numérotés.
8. Les pages sont numérotées.

5. Liste des ouvrages :

- Ariès, Ph. (1973). *L'enfant et la vie familiale sous l'Ancien Régime*. Paris : Editions du Seuil.
- Barras, P. (1994). *L'Ecole professionnelle et ménagère de jeunes filles de Genève (1897-1927)*. Histoire d'une institution. Genève: Société d'histoire et d'archéologie.
- Baudelot, C. et Establet, R. (1992). *Allez filles !*. Paris : Seuil.
- Becchi, E. & Julia, D. (1996). *Histoire de l'enfance en Occident*. T. 2. Paris : Seuil.
- Briand, J.-P. et Chapoulie, J.-M. (1992). *Les Collèges du peuple : l'enseignement primaire supérieur et le développement de la scolarité prolongée sous la Troisième République*. CNRS/INRP/ENS Fontenay-aux-Roses.
- Brucy, G. (1998). *Histoire des diplômés de l'enseignement technique et professionnel (1880-1965)*. L'Etat, l'Ecole, les Entreprises et la certification des compétences. Paris : Belin.
- Chanet, J.-F. (1996). *L'Ecole républicaine et les petites patries*. Paris : Aubier.
- Chartier, R., Compère, M.-M. et Julia, D. (1976). *L'éducation en France du XVIe au XVIIIe siècle*. Paris : SEDES.
- Chauvel, L. (1998/2002). *Le destin des générations. Structures sociales et cohortes en France au XXe siècle*. Le lien social. Paris : PUF.
- Coquoz, J. (1998). *De l'«Education nouvelle» à l'Education spécialisée. Un exemple suisse, le Home "Chez nous" 1919 - 1989*. Préface de D. Hameline. Lausanne: Loisirs et Pédagogie, Editions des Sentiers. *Collection Archives Jean-Jacques Rousseau*.
- Criblez, L., Osterwalder, F., Späni, M & Hofstetter, R. (Ed.). (1998). Education et politique en Suisse au 19^e siècle. *Education et Recherche. Revue suisse des sciences de l'éducation*. 20, 3.
- Crubellier, M. (1979). *L'enfance et la jeunesse dans la société française 1800-1950*. Paris : Armand Colin.
- Elias, N. (1939/2002). *La civilisation des mœurs*. Paris : Presses Pocket.
- Elias, N. (1969/1985). *La société de cour*. Paris : Flammarion.
- Foucault, M. (1975). *Surveiller et punir. Naissance de la prison*. Paris : Gallimard.
- Gaulupeau, Y. (1992). *La France à l'école*. Paris : Gallimard.
- Gélis, J., Laget, M. et Morel, M. F. (1978). *Entrer dans la vie. Naissances et enfances dans la France traditionnelle*. Paris : Editions Gallimard/Julliard.
- Girault, J. (1996). *Instituteurs, professeurs. Une culture syndicale dans la société française (fin XIXe-XXe siècle)*. Paris : Publications de la Sorbonne.
- Heller, G. (1988). «Tiens-toi droit !». *L'enfant à l'école primaire au 19^e siècle: espace, morale, santé. L'exemple vaudois*. Lausanne: Ed. d'en bas.
- Jenzer, C. (1998). *Schulstrukturen als historisch gewachsenes Produkt bildungspolitischer Vorstellungen : Blitzlichter in die Entstehung der schweizerischen Schulstrukturen*. Berne : Peter Lang.
- Luc, J.-N. (1997). *L'invention du jeune enfant au XIXe siècle: de la salle d'asile à l'école maternelle*. Paris : Belin.
- Manson, M. (2001). *Jouets de toujours. De l'Antiquité à la Révolution*. Paris : Fayard.
- Marcacci, M. (1987). *Histoire de l'Université de Genève 1559-1986*. Genève : Université de Genève.
- Montagutelli, M. (2000). *Histoire de l'enseignement aux Etats-Unis*. Paris: Belin.
- Muchembled, R. (1978/1991). *Culture populaire et culture des élites dans la France moderne (XV^e-XVIII^e siècle)*. Paris : Flammarion.
- Muller, C. A. (2009). *Le Collège de la République. Enseignement secondaire et formation de l'« élite » à Genève, 1814-1911*. Genève : Slatkine.
- Praz, A.-F. (2005). *De l'enfant utile à l'enfant précieux. Filles et garçons dans les cantons de Vaud et Fribourg (1860-1930)*. Lausanne : Antipodes.
- Prost, A. (1984/2004). *Histoire de l'enseignement et de l'éducation, tome IV : L'Ecole et la Famille dans une société en mutation, depuis 1930*. Paris : Perrin.
- Reese, W. J. (2005). *America's Public schools. From the Common School to « No Child Left Behind »*. Baltimore: John Hopkins University Press.
- Riché, P. (1968). *De l'éducation antique à l'éducation chevaleresque*. Paris : Flammarion.
- Riché, P. (1979). *Ecoles et enseignement dans le Haut Moyen Age*. Paris : Aubier.
- Ringer, F. K. (1979). *Education and Society in Modern Europe*. Bloomington et Londres: Indiana University Press.
- Rollet-Echalier, C. (1990). *La politique à l'égard de la petite enfance sous la IIIe République (Cahiers n°127)*. Paris: Institut national d'études démographiques/Presses universitaires de France.
- Ruchat, M. (1993). *L'oiseau et le cachot: naissance de l'éducation correctionnelle en Suisse romande, 1800-1913*. Genève : Ed. Zoé.
- Ruchat, M. (2003). *Inventer les arriérés pour créer l'intelligence. L'arriéré scolaire et la classe spéciale. Histoire d'un concept et d'une innovation psychopédagogique, 1874-1914*. Berne : Peter Lang.
- Shorter, E. (1977). *Naissance de la famille moderne. XVIII^e-XX^e siècle*. Paris : Seuil.
- Suteau, M. (1999). *Une ville et ses écoles. Nantes, 1830-1940*. Rennes : PUR.
- Tabin, J.-P. (1989). *Formation professionnelle en Suisse. Histoire et actualité*. Lausanne : Réalités sociales.
- Tyack, D. et Cuban, L. (1995/2003). *Tinkering toward Utopia. A Century of Public School Reform*. Cambridge, Massachusetts – Londres : Harvard University Press.
- Vigarello, G. (1978/2001). *Le corps redressé : histoire d'un pouvoir pédagogique*. Paris : A. Colin/VUEF.