

Histoire de l'enseignement secondaire en Occident, XIX<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> siècles

**La maturité fédérale et le monopole de  
la formation de « l'élite ».  
Méritocratie et homogénéisation  
socio-scolaire  
à Genève et en Suisse 1877-1906**

**Christian Alain Muller**

(maître-assistant, docteur en histoire)



## **Plan**

**Un diplôme secondaire national : la maturité fédérale**

**Une maturité scientifique soutenue par les professeurs d'humanités**

**La « réinvention » du Collège à Genève**

**La voie de formation exclusive de « l'élite » et la ségrégation scolaire et sociale**

**La reconversion du capital économique en capital scolaire (culturel)**

**L'homogénéisation de l'enseignement**

**La structure ternaire des systèmes d'enseignement**

**L'essor de l'enseignement professionnel**

**Les progrès de la valeur économique des diplômes**

**Le triomphe de la méritocratie scolaire**

## L'alliance du lustre ancien des humanités et du prestige nouveau de la science

Pour étudier la médecine, il faut se préparer aux sciences ; mais avec la dose d'études classiques exigées, cette préparation devient impossible. Les règlements de la Confédération exigent seulement la connaissance du latin et la faculté de droit de Genève se déclare d'accord avec le projet à l'unanimité des professeurs .

Louis Bertrand, député radical et directeur du Collège, *MGC*, 1886, tome 2, pp. 810-811.

**Tableau 1 - Ecart à l'égalité du taux horaire (hebdomadaire) par discipline d'enseignement obligatoire dans les Gymnases et Collèges classiques de Suisse en 1888 (pourcentages colonne)**

	Genève (7 classes)	Zurich (7 classes)	Bâle (8 classes)	Lausanne (7 classes)	Fribourg (8 classes)	Berne (9 classes)	Moyenne
	Collège	Gymnasium	Gymnasium	Collège	Collège	Gymnasium	
Langue maternelle	0	-2	-3	6	-1	-1	12
Langues anciennes	-2	6	4	-6	-2	-1	33
Langues modernes	2	-2	0	1	-1	0	10
Histoire et géographie	3	-1	1	0	-2	-1	11
Mathématiques	-1	-1	0	-1	0	2	12
Sciences	2	2	-1	-6	1	1	6
Philosophie	0	-1	-1	-1	6	-1	1
Dessin	2	1	-2	-2	-2	2	2
Autres	-7	-1	1	9	0	-1	13
<b>Total cours</b>	217	234	243	225	239	284	100
<b>Moyenne cours</b>	31	33	30	32	30	32	

## **La maturité ou l'alliance de la science et des humanités classiques**

**Imposition par la corporation médicale des normes de fin d'études secondaires comme coût d'entrée dans les études de médecine (faculté de médecine) entre 1877 et 1906.**

**Modèle de la « culture générale » exigeant au moins le latin et un fort enseignement de mathématiques et de sciences.**

**L'élite sociale bat en brèche les dogme libérale de la liberté d'entreprise (art. 33 de la constitution fédérale de 1874) pour se réserver l'accès aux professions libérales les plus prestigieuses et lucratives**

**Refus de l'équivalence de la « maturité » scientifique (1925).**

**Clôture sociale des études secondaires « gymnasiales ».**

# Figure 1 - Organisation des études au Collège en 1872 et 1886

âge	degré	Loi de 1872					Loi de 1886				
7	1	Ecoles primaire privées      Ecole primaire publique					Ecoles primaires privées      Ecole primaire publique				
8	2										
9	3	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;">                     Collège classique latin                 </div> <div style="width: 45%;">                     Collège préparatoire (7<sup>e</sup>) industrielle                 </div> </div>					Collège division inférieure latin				
10	4										
11	5										
12	6	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;">                     Gymnase                 </div> <div style="width: 45%;">                     Ecole industrielle et commerciale                 </div> </div>					Ecole professionnelle				
13	7										
14	8										
15	9	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;">                     classique      pédagogique classique      technique      pédagogique      commerciale                 </div> <div style="width: 45%;">                     division supérieure (Gymnase)                 </div> </div>					<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;">                     classique      réelle      technique      pédagogique                 </div> <div style="width: 45%;">                     apprentissage                 </div> </div>				
16	10										
17	11	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;">                     classique      pédagogique classique      technique      pédagogique      commerciale                 </div> <div style="width: 45%;">                     Cours industriels du soir / apprentissage                 </div> </div>					<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;">                     Université                 </div> <div style="width: 45%;">                     EPFZ Université                 </div> </div>				
18	12										
19	13	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;">                     Université      instituteur      EPFZ (examens)      instituteur      apprentissage                 </div> <div style="width: 45%;">                     Sciences      Lettres      Droit      Théologie      Médecine                 </div> </div>					<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;">                     Sciences      Lettres      Droit      Médecine                 </div> <div style="width: 45%;">                     Sciences      Lettres      Droit      Médecine      Sciences                 </div> </div>				

**Tableau 2 - Origine socioprofessionnelle des collégiens en 1880 et 1890**  
(pourcentages colonne)

	<b>1880</b> (n = 967)	<b>1890</b> (n = 506)
<b>Elites et professions libérales</b> (dirigeants, négociants et artistes)	<b>35.9</b>	<b>59.5</b>
<b>Cols blancs et indépendants</b> (techniciens, employés)	28.6	21.1
<b>Artisans et ouvriers qualifiés</b>	<b>31.0</b>	<b>15.8</b>
<b>Ouvriers non qualifiés et agriculteurs</b>	4.4	3.6
<b>Total</b>	100.0	100.0

Source : Christian Alain Muller, *Le Collège de la République. Enseignement secondaire et formation de « l'élite » à Genève, 1814-1911*, Genève, Slatkine, 2009, p. 446.

### Tableau 3 – Nombre d’élèves au Collège, au Gymnase et à l’Ecole professionnelle en 1885 et 1887

1885	Collège et Gymnase	866	
1887	Collège et Ecole professionnelle	851	
		différence	-15

Source : Christian Alain Muller, *Le Collège de la République. Enseignement secondaire et formation de « l’élite » à Genève, 1814-1911*, Genève, Slatkine, 2009, p. 438.



**Tableau 4 - Origine socioprofessionnelle des collégiens (6<sup>e</sup>-1<sup>ère</sup> degrés)  
en 1880 (pourcentages colonne)**

	<b>Section industrielle (n = 515)</b>	<b>Section classique (n = 436)</b>	<b>Total (n = 951)</b>	<b>Ecart classique - industriel</b>
Administrateurs, directeurs	1.7	3.7	2.6	2.0
Ecclésiastiques	0.4	6.0	2.9	5.6
Enseignants secondaires/université	0.8	6.7	3.5	5.9
Financiers	0.2	5.0	2.4	4.9
Professions libérales	0.6	4.8	2.5	4.2
Négociants	11.3	17.4	14.1	6.2
Industriels et techniciens	6.0	6.2	6.1	0.2
Artistes	1.2	3.2	2.1	2.0
Rentiers, propriétaires	4.3	8.7	6.3	4.4
<b>Sous-total 1 (classes supérieures)</b>	<b>26.4</b>	<b>61.7</b>	<b>42.6</b>	<b>35.3</b>
Commerçants	12.8	6.4	9.9	-6.4
Enseignants primaires	0.6	3.9	2.1	3.3
Artisans	30.1	12.8	22.2	-17.3
Employés	13.4	8.3	11.0	-5.1
Ouvriers qualifiés	11.3	3.4	7.7	-7.8
<b>Sous-total 2 (classes moyennes)</b>	<b>68.2</b>	<b>34.9</b>	<b>52.9</b>	<b>-33.3</b>
Agriculteurs	2.1	1.1	1.7	-1.0
Ouvriers non-qualifiés	1.4	0.5	0.9	-0.9
Employés services personnels	1.9	0.5	1.3	-1.5
<b>Sous-total 3 (classes populaires)</b>	<b>5.4</b>	<b>2.1</b>	<b>3.9</b>	<b>-3.4</b>
<b>Autres</b>	<b>0.0</b>	<b>1.4</b>	<b>0.6</b>	<b>1.4</b>
<b>Total</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	

## Le poids des normes nationales

On ne doit pas oublier que les règlements fédéraux sur les examens de maturité, en imposant aux candidats un minimum de connaissances dans les différentes branches d'enseignement, nous empêchent de modifier, comme nous le voudrions, nos programmes d'études.

Louis Bertrand, directeur du Collège, Rapport sur le Collège année scolaire 1904-1905, 1905, ACC Hb ter.

**Tableau 5 – Dotation horaire par regroupement de disciplines d’enseignement obligatoires au Collège en 1893 et 1911**

	Division inférieure		Classique		Réale		Technique		Pédagogique	
	1893	1911	1893	1911	1893	1911	1893	1911	1893	1911
<b>Langues anciennes</b>	18.4	19.4	41.5	38.2	<b>12.8</b>	<b>15.0</b>				
<b>Langues vivantes</b>	31.0	32.3	20.3	19.5	38.4	36.7	32.0	30.2	26.4	35.1
<b>Mathématiques, géométrie et sciences</b>	17.2	19.4	21.1	20.2	26.4	27.7	40.2	40.0	24.8	27.6
<b>Autres branches</b>	26.4	22.6	17.1	22.1	16.0	13.9	<b>11.5</b>	<b>16.2</b>	16.3	17.9
<b>Dessin (à main levée et technique)</b>	6.9	6.5			6.4	6.7	16.4	13.6	6.2	4.5
<b>Cours « normaux » (pédagogique)</b>									<b>26.4</b>	<b>14.9</b>
<b>Total</b>	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
<b>Moyenne des leçons hebdomadaires</b>	29.0	31.0	30.8	33.4	31.3	33.4	30.5	33.1	32.3	33.5

## Normalisation pédagogique et rendement des études

Afin d'augmenter l'efficacité de leurs leçons, les maîtres chargés de la même branche se sont entendus pour apporter dans l'accomplissement de leur programme le plus possible d'unité et d'homogénéité. C'est dans cet esprit qu'ont été étudiés les programmes de langue maternelle, d'allemand, de mathématiques, de sciences et de dessin ; de sorte que dans les classes parallèles où ils sont appelés à enseigner, les maîtres suivent la même voie et abordent les mêmes sujets. Cette année déjà, on a pu constater les bons effets de cette œuvre de coordination qui se poursuivra à l'avenir .

*Rapport sur la gestion du Conseil d'Etat pendant l'année 1911, 1912, p. 618.*

## L'« accélération » de l'enseignement

Le grief qu'on entend, entre élèves, formuler le plus souvent, c'est la rapidité exagérée avec laquelle tel professeur poursuit son enseignement. Il donne, dit-on, ses leçons à la vapeur, ne se souciant que des plus forts ; impossible de le suivre.

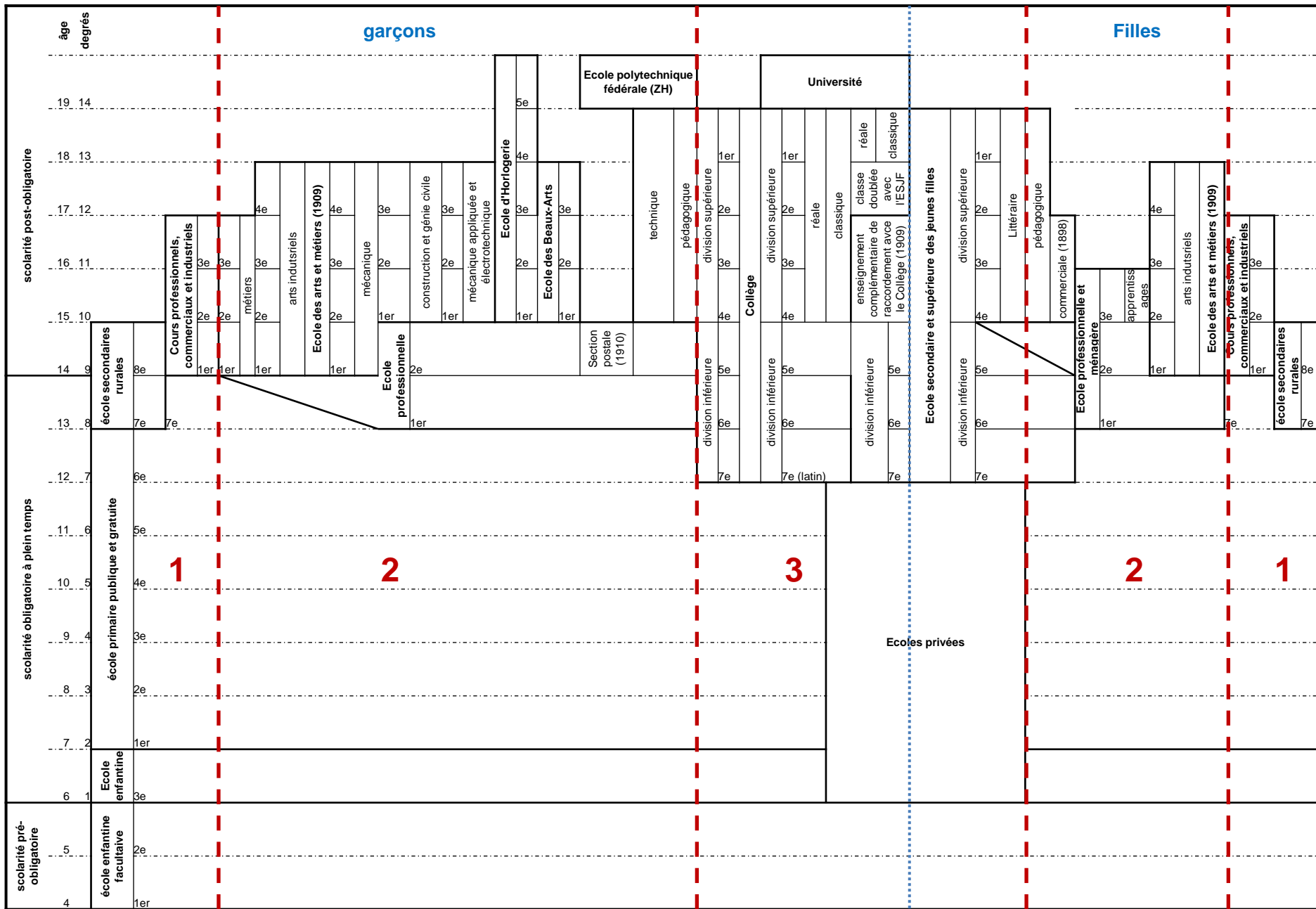
Edouard Claparède, *Quelques mots sur le Collège de Genève*, Genève, Imp. Stapelmohr, 1892, p. 7.

## Encyclopédisme et devoirs à domicile

Les travaux à domicile que l'on dit si considérables, ne seraient pas si absorbants, s'il ne s'agissait pour les élèves que de reproduire des choses entendues. C'est dire qu'on recherche avant tout à provoquer le travail personnel, seul capable de concilier deux données qui semblent contradictoires, à savoir la surface occupée par les programmes et le degré de pénétration dans chaque branche. Quant au surmenage qui résulterait de l'exagération des travaux à domicile, des renseignements pris à diverses sources nous permettent d'affirmer qu'il est moindre que dans un très grand nombre d'établissements similaires. Toutefois le corps enseignant ne se prévaut pas de ce fait et son attention restera toujours dirigée dans le sens de toute limitation possible, en même temps qu'il s'efforcera de faire comprendre à nos jeunes gens que le profit d'un travail ne se mesure pas au temps qu'il a coûté.

*Rapport sur la gestion du Conseil d'Etat pendant l'année 1897*, Genève, 1898, pp. 97-98.

# Figure 2 - La structure ternaire des systèmes d'enseignement (Genève, 1911)



## **Essor de l'enseignement professionnel dans le canton de Genève entre 1876 et 1915**

**Ecole des arts industriels (1876)**

**Ecole d'horticulture (1887)**

**Ecole supérieure de commerce (1888)**

**Ecole de mécanique (1891)**

**Ecole ménagère de Carouge (1894)**

**Ecole professionnelle et ménagère de jeunes filles de Genève (1897)**

**Ecole des métiers des professions des bâtiments (1898)**

**Technicum (1901)**

**Ecole des arts et métiers (1909)**

**Cours professionnels, commerciaux et industriels (1915)**



## Le triomphe de la méritocratie scolaire

En cette fin de XIX<sup>e</sup> siècle, la reconnaissance sociale de la certification scolaire (diplôme) se diffuse rapidement, en particulier au sein du système économique qui en était resté jusque-là très éloigné, et contribue à asseoir le dogme de la méritocratie scolaire. Celle-ci commence alors à obtenir son plein rendement symbolique et pratique (*i.e.* social) car cette fonction éminemment idéologique du système d'enseignement oblitère de la conscience des contemporains la corrélation très forte qui existe entre les inégalités socioculturelles et l'inégalité de la réussite scolaire<sup>[1]</sup>. Autrement dit, la méritocratie scolaire s'institue progressivement comme le premier fondement de légitimation des hiérarchies sociales, qu'elle naturalise par un discours idéal sur l'égalité de traitement de tous les enfants et par une pratique de la sélection reposant sur des critères apparemment neutres<sup>[2]</sup> pour évaluer le degré « d'aptitude » manuelle ou intellectuelle de chacun. Une évaluation que l'institution scolaire formalise par la délivrance de diplômes hiérarchisés selon l'opposition « pratique » versus « intellectuel ».

---

<sup>[1]</sup> Cf. Pierre Bourdieu et Jean-Claude Passeron, *La reproduction...*, *op. cit.*, pp. 230-238.

<sup>[2]</sup> Jean-Claude Passeron, *Le raisonnement sociologique...*, *op. cit.*, p. 173.