

Histoire de l'enseignement secondaire en Occident, XIX<sup>e</sup>-XXI<sup>e</sup> siècle

**La Restauration:  
scolarisation, utilitarisme et  
humanités  
(Genève, 1814-1835)**

**Christian Alain Muller**

(maître-assistant, docteur en histoire)



## Plan

La Restauration en Europe, en Suisse et à Genève

La réouverture du débat sur la réforme du Collège

Un ou deux collèges ?

L'instruction pour tous et le triomphe de la *forme scolaire*

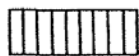
L'Etat et l'enseignement mutuel

Classes sociales et sélection au Collège

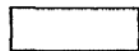
Modèle pédagogique et discipline au Collège

Le vent des réformes souffle sur l'instruction publique

Territoire genevois  
en 1798.



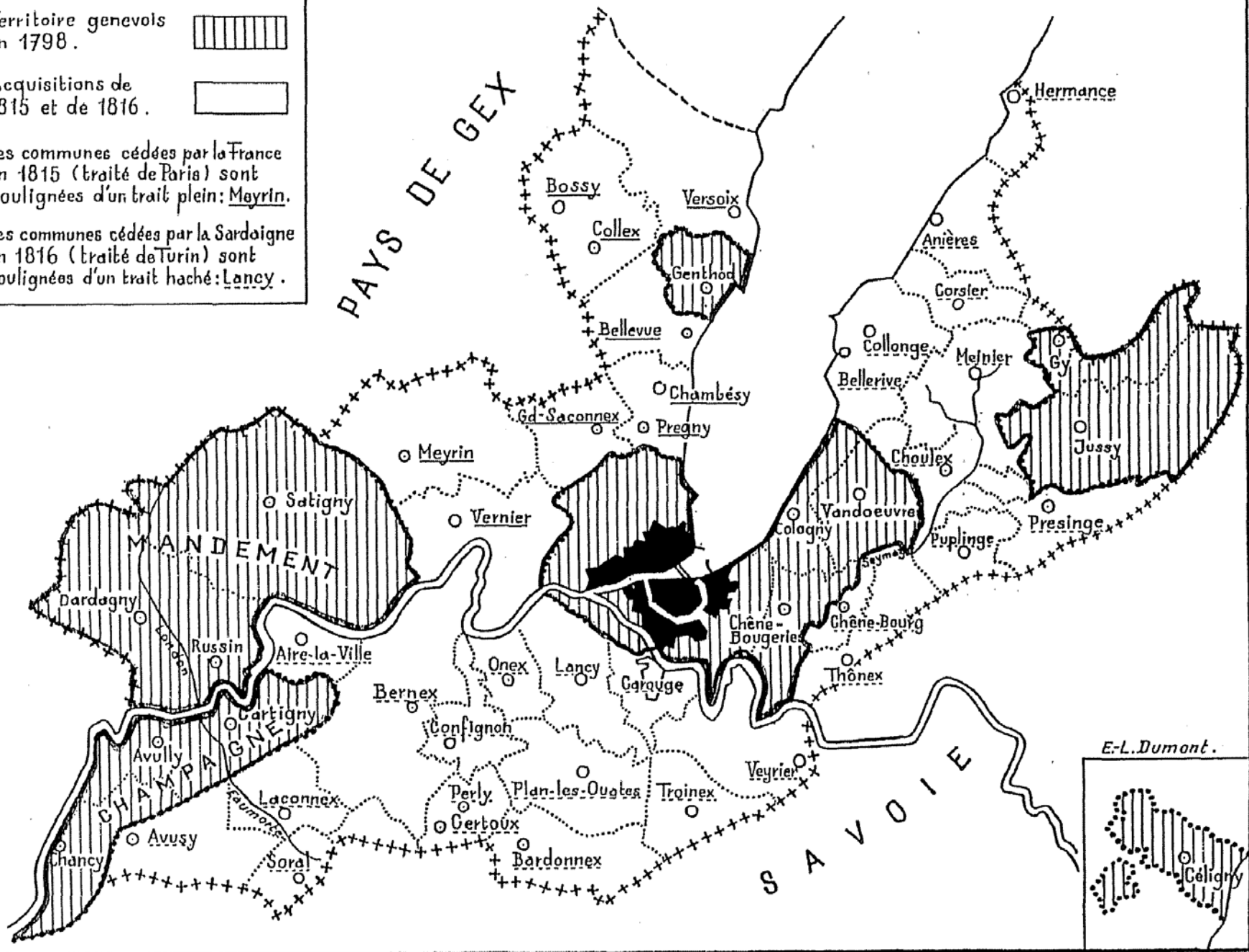
Acquisitions de  
1815 et de 1816.



Les communes cédées par la France  
en 1815 (traité de Paris) sont  
soulignées d'un trait plein: Meyrin.

Les communes cédées par la Sardaigne  
en 1816 (traité de Turin) sont  
soulignées d'un trait haché: Lancy.

PAYS DE GEX



E.-L. Dumont.



## Le règne des humanités

| âge | degré            | Classes                      |
|-----|------------------|------------------------------|
| 7   | 9 <sup>e</sup>   | « petites » classes          |
| 8   | 8 <sup>e</sup>   |                              |
| 9   | 7 <sup>e</sup>   | classe « d'orthographe »     |
| 10  | 6 <sup>e</sup>   | classes<br>des « humanités » |
| 11  | 5 <sup>e</sup>   |                              |
| 12  | 4 <sup>e</sup>   |                              |
| 13  | 3 <sup>e</sup>   |                              |
| 14  | 2 <sup>e</sup>   |                              |
| 15  | 1 <sup>ère</sup> |                              |
| 16  |                  | Académie                     |

Figure 1 – Organisation des études au Collège en 1828

## La revendication d'un enseignement secondaire « moderne »

Les hommes industriels se plaignent de voir leurs enfants réduits à employer de précieuses années à l'étude des langues mortes, et pour d'autres études de ne savoir où les adresser, à moins de faire de grands sacrifices et de renoncer aux avantages d'une éducation commune. Si ces enfants, destinés à suivre la vocation de leurs pères, sont mis immédiatement en apprentissage, ils se trouvent privés de ces moyens de développer leur intelligence, qui donnent à l'artiste une supériorité marquée, qui sont pour lui comme un second apprentissage, dont l'utilité surpasse peut-être celle de la pratique machinale de l'art qu'ils doivent professer.

Pierre Prevost, *Mémoire sur les moyens d'améliorer l'éducation des jeunes gens destinés aux professions étrangères aux lettres. Présenté au Conseil d'État par la Société pour l'avancement des arts*, Genève, J.-J. Paschoud, 1821, pp. 9-10.

## Une régénération réactionnaire (à rebours de la Révolution)

La méthode de Bell et Lancaster ; on la présentait comme le moyen le plus rapide et le plus simple de donner aux enfants les connaissances les plus importantes, de les occuper tous à la fois sans fatigue, de les former sans peine aux habitudes les plus précieuses de l'ordre, de travail, de soumission.

Heyer, *Séance de l'assemblée générale de la Société pour l'instruction religieuse de la jeunesse. Rapport sur l'administration de l'année 1838-1839*, Genève, 1839, p. 10.

## Une conception simultanée du développement intelligence

On y voit d'abord qu'on a cru pouvoir traiter séparément les diverses facultés de l'intelligence, tandis que c'est leur développement simultané et harmonique, que doit se proposer toute bonne éducation.

Lütscher, *Rapport d'une commission de la Société genevoise...*, 1834, p. 24.

